

第4学年外国語活動学習指導案

令和 2年 12月 15日(火) 第5校時

東山小学校 4年1組 児童数 31名

指導者 HRT 南雲 美由紀

ALT Madeleine Armstrong

該当する学習指導要領における領域別目標

〔話すこと〔発表〕イ〕

自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

〔CAN-DO リスト〕形式の学習到達目標

〔話すこと〔発表〕イ〕

自分の好き嫌いや、欲しいものなどについて、人前で実物やイラスト、写真などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。

1 単元名 「Let's make miso soup! ALT におすすめのみそ汁を紹介しよう。」

教材〔Let's Try! 2 Unit7 "What do you want?" 〕

2 単元の目標

ALT におすすめのみそ汁を紹介するために、相手に配慮しながら、欲しい食材などを尋ねたり要求したりして伝え合うとともに、自分のオリジナルみそ汁について相手に伝わるように工夫しながら話したりする。

※ 本単元における「話すこと [やり取り]」については、目標に向けて指導は行いが、記録に残す評価は行わない。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・野菜や果物などの食材について、 I want ~.などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。	・ALT におすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話している。	・ALT におすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話そうとしている。

4 単元について

○単元観

本単元では、様々な食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しみ、相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介することを学習のねらいとしている。

具体的には、和食に興味があり日頃から ALT 仲間に振る舞っているが、みそ汁のレパートリーが少なく困っている本校 ALT のマデリン先生に、おすすめのみそ汁を紹介する。児童が目的意識をもち、相手に配慮しながら、自分のオリジナルみそ汁に必要な食材を集めたり、自分のオリジナルみそ汁を紹介したりする活動を通して、自分の考えや気持ちを伝えることができると考える。

○児童観

児童は、昨年度より年間 35 時間の外国語活動に取り組み、外国語活動において身に付けるべき資質・能力として、コミュニケーションを図る素地を養ってきた。ALT とジェスチャーを付けてチャソツを歌うことや、自分のことについて伝えたり尋ねたりする活動にも慣れ親しんできている。また、「話すこと[発表]」においては、明確な単元ゴールに向けて「eye contact, clear voice, gesture, smile」などの相手意識をもちながら、多くのフレーズに慣れ親しんできた。

本単元に関する既習の内容として、第3学年「Unit 7 This is for you.」で、相手のことを思っ、いろいろな形を集めて作ったカードを「This is for you. It's (heart)」等と伝え合う活動に取り組んでいる。

10月に行った外国語教育意識調査においては、「英語（外国語活動）の授業は楽しい」97%、「外国語で友達や先生と会話することが楽しい」90%、「英語で自分のことや意見を発表することが楽しい」81%という結果であった。このことから、外国語活動の授業に興味・関心はもっているが、自信のなさから外国語活動の授業で声が小さくなってしまったり、聞き取ったことを発表したりすることに対し、消極的になってしまうなど、コミュニケーション活動や自己表現活動に苦手意識をもっていると考えられる。

○指導観

本単元のゴールは、ALT におすすめのみそ汁を紹介するために、相手に配慮しながら、欲しい食材などを尋ねたり要求したりして、作成したレシピを基に自分のオリジナルみそ汁について話す活動を設定している。本校研究主題の「『主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり』～友達と関わり、コミュニケーションの楽しさを体験する外国語科・外国語活動～」に迫るために、児童が興味・関心をもち、伝え合ったり発表したりすることへの意欲が高まるような場面設定や題材の選択を行った。第3学年までの指導を踏まえ、コミュニケーションの態度面だけではなく、聞き手が話し手に質問したりアドバイスしたりすることなどにより、発表の内容面の向上を図りたい。そのために、デモンストレーションにおいて、相手に働きかけて行動を促すことができることや身振りや表情、ジェスチャーなどの非言語的要素も重要であることに気付かせたい。

第1時には、Small Talk を通して、児童に ALT のみそ汁のレパートリーが2つと少なく、他にどんなレシピがあるのかを知りたがっているという状況を知らせる。HRT はみそ汁のレシピを ALT に紹介することで、この単元のゴールをつかませる。続いて、世界の市場の様子を見せ、様々な食

材の言い方への興味・関心を高めさせたい。また、どんな食材があるか等、気が付いたことをペアで交流させる。その後、ポインティングゲームを行ったり、チャンツを歌ったりすることで、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現や語彙に慣れさせたい。

第2時には、ペアでやり取りをし、紙面上でパフェを作る活動に取り組ませる。まず、音声の速度を変えチャンツを繰り返し歌い、パフェの食材集めに使用する英語表現に慣れ親しませる。その後、ロールプレイで売り手と買い手に分かれて活動する。デモンストレーションを全体に示す役も児童から募らせ、児童がより主体的に活動に参加することの意識付けを行いたい。その際、相手に配慮しながら尋ねたり要求したりするとはどういうことなのか、視点を明らかにした上で活動に取り組ませる。中間評価では、言葉による伝え合いにおいて、目の前にいる相手の反応を確かめたり、反応を感じたりしながら、相手を意識したコミュニケーションのやり取りの仕方など態度面について、全体で共有し明確にし、再度取り組ませたい。また、作ったパフェを紹介し合う活動においては、聞き手が話し手に質問やアドバイスすることなどにより、発表の内容面の向上を図りたい。そのために、デモンストレーションにおいて、相手に働きかけて行動を促すことができたり、身振りや表情、ジェスチャーなどの非言語的要素の有効性を気付かせたりする。

第3時には、児童が家族にアドバイスをもらいながら考えたレシピを基に食材の英語表現を知る活動に取り組ませる。自分が選んだ食材を、ALT や HRT に“**How do you say () in English?**”の英語表現を用いて知り、慣れ親しませる。そして、みそ汁の食材を集めるために、売り手と買い手に分かれロールプレイ活動に取り組む。その際、デモンストレーションを通して、既習を使い、食材の数や会計方法、反応の仕方など自由な発想でロールプレイ活動に参加すること伝える。

本時である第4時では、ALT のために家族にアドバイスをもらいながら考えてきたレシピを紹介し合う。その際、デモンストレーションを通して、第2時と同様に、コミュニケーションの態度面だけではなく、聞き手が話し手に質問やアドバイスすることなどにより、発表の内容面の向上を図ることを伝える。ペアでみそ汁のレシピを紹介し合い、交流した後の中間評価では、交流する中で、聞き手の質問を通しての新たな気付きや困り感、伝えたくなった言葉や知りたかった表現などについて全体で共有し確認する。再度交流し、**Do-Learn-Do again** の過程で学習を進めていくことで、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築させ、学びに深まりをもたせたい。

第5時には、児童一人ひとりがALT におすすめのみそ汁を紹介する。その際、どのようにしたら伝わりやすいのか、相手に配慮しながら紹介することについて振り返る。紹介したみそ汁のレシピは、レシピ集としてまとめ、ALT に贈る。活動の振り返りとして、後日ALT に実際にレシピ集を基に作ってもらったみそ汁の感想を動画で送ってもらう。これらの活動を通して、英語でコミュニケーションをとることの楽しさを味わわせ、達成感をもたせたい。

本単元を通して、児童が英語を使おうとする意欲や態度を認め、賞賛し、支援を行うなどして、英語を用いたコミュニケーションの楽しさを実感させ、本校の研究主題にもある「主体的・対話的で深い学びの実現」にせまっていきたい。

5 言語材料

○表現（児童の発話）

What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. This is my *miso* soup.

How much? How do you say () in English?

○語彙（児童が使う語彙）

果物・野菜 (vegetable, potatoes, lettuce, cabbage, corn, cucumber, cherry etc.)

飲食物 (sausage, tuna, whip-cream) 児童が入れたいみそ汁の食材の英語表現

(既出) Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome. Do you have ~? Do you like ~?

Yes, I do. / No, I don't. 果物・野菜, 飲食物, 数(1-60)

6 単元の指導計画（5時間）

時	目標（◆）と主な活動（【 】, ○）	◎評価〈方法〉
		本時に児童に使わせたい英語表現
1	◆学習の見通しをもち、食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を知る。	* 記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。
	【Warm-Up】 ○Small Talk を通して単元の見通しをつかむ。 【Activity 1】 Let's Watch and Think (P27) ○外国の市場の様子を視聴し、それぞれの国の違いに気付く。 ○P26,27 の紙面を見て、どんな食材がある等、気が付いたことや知っている食材について発表する。 【Activity 2】 Chant: "What do you want?" ○ビートに合わせて What do you want? I want potatoes, please. How many? Five, please. という尋ね方と答え方を何度も聞いたり言ったりして慣れる。	
2	◆欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しみパフェを作り、互いにパフェを紹介し合う。	* 記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導は行う。
	【Warm-Up】 Chant: "What do you want?" ○ビートに合わせて What do you want? I want potatoes, please. How many? Five, please. という尋ね方と答え方を聞いたり言ったりして慣れる。 【Activity 1】 ・デモンストレーションを見て、交流する内容をつかむ。 ・ペアでやり取りをし、売り手と買い手とに分かれ、やり取りをする。 ・作ったパフェを紹介し合う。	

時	目標 (◆) と主な活動 (【 】 , ○)	◎評価 (方法)
		本時に児童に使わせたい英語表現
3	◆自分がみそ汁に入れる食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を用いて、オリジナルみそ汁の食材を集める。	
	【Warm-Up】 Chant: "What do you want?" ○リズムよくチャンツを歌う。 ○友だちが選んだ食材に替えて、リズムよく歌う。 【Activity 1】 ・デモンストレーションを見て、交流する内容をつかむ。 ・売り手と買い手とに分かれ、買い物リストを基に、みそ汁の食材を集める活動を行う。 ・中間評価を受け、役割を交代し、再び活動する。	(やり取りの例) What do you want? I want ~, please. How many? How much? It's ~ yen.
4 (本時)	◆ALTにおすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について紹介する。	◎野菜や果物などの食材について、 I want ~ などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。(知)
	【Warm-Up】 Chant: "What do you want?" ○リズムよくチャンツを歌う。 ○友だちが選んだ食材に替えて、リズムよく歌う。 【Activity 1】 ・デモンストレーションを見て、交流する内容をつかむ。 ・ペアで自分のオリジナルみそ汁を紹介し合い、交流する。 ・中間評価を受ける。 ・ペアを替え、交流する。	◎ALTにおすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話している。(思) ◎ALTにおすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話そうとしている。(態) <行動観察・振り返りカード> (話し手の例) This is my miso soup. I want ~. I like ~. It's good(delicious). Please try! (聞き手の例) Why? Do you like ~?

時	目標 (◆) と主な活動 (【 】、○)	◎評価 (方法)
		本時に児童に使わせたい英語表現
5	◆A L T におすすめのみそ汁を紹介する	◎第4時と合わせて行う。 評価規準及び評価方法は、第4時と同じ。 (発表の例) This is my <i>miso</i> soup. This is for you. I want ~. It's good(delicious). Do you like my <i>miso</i> soup? Please try!
	【Warm-Up】 Chant: "What do you want?" ○リズムよくチャンツを歌う。 ○友だちが選んだ食材に替えて、リズムよく歌う。 【Activity 1】 ・A L T におすすめのみそ汁を紹介する。	

7 本時の指導 (4 / 5)

(1) 目標

A L T におすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について紹介する。

(2) 評価規準

- ・野菜や果物などの食材について、**I want ~.**などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。(知)
- ・A L T におすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話している。(思)
- ・A L T におすすめのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話そうとしている。(態)

(3) 準備物 レシピシート、振り返りカード、みそ汁の食材の絵カード

(4) 本時の展開 (4 / 5 時間)

時間	児童の活動	H R T の活動	A L T の活動	◎準備物 ☆評価規準 <評価方法>
2分	1) 【Greeting】 ・あいさつをする。	・あいさつをする。	・あいさつをする。	
4分	2) 【Warm-up】 ・チャンツをする。 『What do you want?』	・児童が選んだみそ汁の食材の英語の言い方を確かめる。 ・児童が選んだ食材に替えてチャンツを行う。	・みそ汁の食材の英語の言い方を絵カードで確かめる。 ・児童とともにチャンツを行う。	◎デジタル教材
5分	3) 【Today's Aim】 ・本時のめあてをつかむ。	・学習計画を基に児童にめあてをつかませる。 A L T におすすめのみそ汁を紹介するため 友だちに聞いてもらい、作りたくなるような紹介にしよう。		

時間	児童の活動	HRTの活動	ALTの活動	◎準備物 ☆評価規準 <評価方法>
26分	<p>4) 【Activity 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリジナルみそ汁の紹介の仕方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・デモンストレーションを行う。 <div data-bbox="347 416 868 689" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Demonstration 1 ○: Hello! This is my <i>miso</i> soup. I want <i>tsugani, ryukyu, aosanori</i> and <i>myoga</i>. It's delicious. どう? 作りたくなるかなあ。 ●: Do you like <i>tsugani</i>? ○: Yes, I do. <i>Tsugani</i> has nice flavor.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・デモンストレーションを行う。 <div data-bbox="874 416 1394 629" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Demonstration 2 ○: Hello! This is my <i>miso</i> soup. I want <i>tsugani, ryukyu, aosanori</i> and <i>myoga</i>. It's delicious. <i>Tsugani</i> has nice flavor.</p> </div>	<p>◎野菜や果物などの食材について、I want ~などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。(知)</p> <p>◎ALTにおすすめるのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話している。(思)</p> <p>◎ALTにおすすめるのみそ汁について、相手に伝わるように工夫しながら、自分のオリジナルみそ汁について話そうとしている。(態)</p> <p><行動観察・振り返りカード></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで交流する。 <div data-bbox="188 864 751 1010" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>予想される英語表現 S1: Hello. This is my <i>miso</i> soup. I want <i>tofu, ham</i> and <i>carrots</i>. It's delicious(good).</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・交流後に、友だちに意見や感想、質問などをするように伝える。 ・交流のサポートを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流のサポートを行う。 ・紹介したい交流の様子を児童に示し、評価する。 	
<ul style="list-style-type: none"> ・中間評価をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・紹介したい交流の様子を児童に示し、評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童から要望のあった表現を伝える。 ・既習表現を用いて交流している児童を評価する。 		
<ul style="list-style-type: none"> ・中間評価を受けて、再度交流する。 <div data-bbox="188 1637 708 1809" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>期待される英語表現 S1: Hello. This is my <i>miso</i> soup. I want <i>tofu, ham</i> and <i>carrots</i>. I like <i>tofu</i>. It's healthy(good). Please try!</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童から挙げられる知りたい表現などを取り上げ、確認する。 ・既習表現を用いて交流している児童を評価する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の交流のサポートを行う。 ・改善点を意識して交流している児童を評価する。 		

時間	児童の活動	HRTの活動	A L Tの活動	◎準備物 ☆評価規準 〈評価方法〉
6分	5) 【Reflection】 ・本時の学びを振り返る。 (ペア→全体)	・児童の活動の良かった点について、次時への意欲につながるような評価を日本語で伝える。	・児童の活動の良かった点について、次時への意欲につながるような評価を英語で伝える。	
2分	6) 【Greeting】 ・あいさつをする。	・あいさつをする。	・あいさつをする。	

8. 板書計画

 Friday 12/15 th	A L Tにおすすめのみそ汁を紹介するため
Greeting Warm-up Small Talk Today's aim Activity 1 Do-Learn-Do again Reflection Greeting	Today's aim 友だちに聞いてもらい、作りたくなるような紹介にしよう。
交流活動で使われる主な工夫点	みそ汁の具材の絵カード

ホワイトボード
児童交流で新たに使いたい英語表現を紹介
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 英語 日本語 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 英語 日本語 </div>